

Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 8

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №2»
_____/С. И. Кем/
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Читательский клуб»
Возраст обучающихся: 12 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кузнецова Е. И.,
учитель русского
языка и литературы

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развитие речи» составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий обучающегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным навыкам, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности обучающихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание программы «Читательский клуб» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение, речь, позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Отличительные особенности и новизна программы:

Особенностью программы «Читательский клуб» является организация деятельности младших школьников, основанной на принципах научности, доступности, занимательности, наглядности, сознательности и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Данная программа включает в себя не просто чтение художественной литературы, она позволяет раскрыть таланты каждого ученика, открывает возможность чувствовать, сопереживать, проявлять чувства и эмоции не только к произведению, но и его автору.

Удивительные технологические возможности помогут перенестись в мир необычных приключений, чувственных романов, захватывающих сражений. Каждый ученик может почувствовать себя героем любимого произведения и привлечь внимание остальных.

С помощью интерактивной доски появляется возможность оценить экранизацию произведений, написать рецензию, дополнить или изменить, по своему видению, сценарий.

Возможность прочитать личные произведения или открыть в себе талант писателя, поэта или литературного критика, разгадать талант сценариста, режиссера-постановщика или артиста.

Данная программа позволяет формировать личное мнение, найти среди множества жанров любимый, расширяет кругозор и прививает любовь к чтению. Обстановка позволяет отвлечься, насладиться произведениями мировых классиков и узнать много нового и интересного.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся 6 класса.

Набор на программу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Возможен дистанционный набор при формировании групп.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 30 минут для самостоятельной работы обучающихся.

Объем программы – 34 часа

Срок освоения – 1 год (34 недели).

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации образовательной программы:

Традиционная модель, предполагающая линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения. Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:** Сферум, VK Мессенджер.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: короткие информационные блоки, групповые дискуссии, дидактические игры, графико-орфографические задания, работа над словом, речевые упражнения, упражнения в связной речи и словесно-логического мышления, выполнение творческих заданий.

Перечень форм подведения итогов реализации общеобразовательной программы: беседа, итоговое обследование речи младших школьников.

Особенности организации основных интерактивных элементов занятий в дистанционном формате: индивидуальное занятие, выполнение творческих заданий через Сферум или VK Мессенджер (педагог размещает учебный материал, обучающие изучают материал, выполняют задание; обсуждение результатов на видеоконференции, либо на очном занятии).

2. Цели и задачи общеобразовательной программы.

Главная цель: расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, формирование думающего и чувствующего,

нравственного и активного человека, любящего читать и готового к творческой деятельности.

Основными задачами курса являются:

Образовательные (предметные)

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и мотивации к дальнейшему изучению литературы;
- познакомить учащихся с базовыми знаниями и художественными произведениями;
- добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- развивать учебные умения;
- научиться применять на практике полученные знания.

Метапредметные:

- развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках;
- развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению литературы;
- формировать толерантность, ответственность, самостоятельность, аккуратность;
- развивать духовные потребности будущих граждан нашей страны.

Личностные:

- воспитывать у детей художественный вкус, чувство прекрасного;
- воспитывать чувство коллективизма, гражданственности и патриотизма;
- формировать общественную активность учащихся;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать культуру общения и поведения детей в социуме.

Разработанная программа курса «Читательский клуб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

3. Содержание общеразвивающей программы.

Теоретический материал изучается одновременно с практическим и в отдельные часы не выделяется.

Учебный (тематический) план программы «Читательский клуб»

№	Тема	Вид занятий (форма, метод)	Содержание	Кол-во часов
1	Путешествие в Книгоград	Опрос	Онлайн- опрос: «Какое место в жизни человека занимает книга? Каково значение компьютера в жизни человека?». Интеллектуальная дискуссия на тему: «Читая хорошую книгу, человек становится добрее, отзывчивее, внимательнее Презентация любимой книги	1
2	«Культура – наше драгоценное достояние».	Изучение славянских божеств	Рассказ о божествах древних славян.	1

	Славянская мифология			
3	«На золотом крыльце сидели».	Фольклорный праздник	Пословиц по темам Игры со скороговорками Отгадывание загадок Написание своих загадок.	1
4	Сказки народов мира.	Чтение сказок	№ Чтение сказок , рисование иллюстраций.	1
5	Х.К. Андерсен «Русалочка»	чтение	№ответить на вопросы	1
6	Г. Х Андерсен Сказки о вещах	чтение сказок	Написание своих сказок о вещах и предметах	1
7	Джанни Родари «Сказки по телефону»	чтение сказки	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев сказок и т.д.	1
8 - 9	«Прогулка по крыловскому зоосаду»	опрос	Написание своих басен	2
10	Пусть всегда будет мама. «Загляните в мамыны глаза»	Правильно ли я поступаю в той или иной ситуации.	День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. Пишем маме письмо.	1
11	«У лукоморья ...»	Викторина по сказке Пушкина.	Рисуем иллюстрации	1
12 - 13	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».	Литературная викторина по поэме.	Рассказ о понравившемся герое.	2
14	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».	Музыкальный абонемент. Филармония для школьников.	Путешествие по знаменитой поэме Пушкина и по опере М.И. Глинки.	1
15	«Зимняя сказка»	Проектная работа. Зимняя тематика в живописи и поэзии	Стихи о зиме. Иллюстрации к ним. Свои стихотворения. Эссе о зиме.	1
16	«Чудеса, да и только». Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Просмотр фильма самостоятельно	Список чудес	1
17	П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка».	Слушаем актёрское чтение.	Рисуем иллюстрации Фрагменты из мультфильма Рассказ о понравившемся герое	1
18	Сказки русских и зарубежных писателей 20 века. К. Г. Паустовский «Похождения жука - носорога»	Чтение сказки	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев сказок и т.д.	1
19	К. Г. Паустовский «О музыке словами».	Литературный абонемент.	Рассказы «Старый повар», «Корзина с еловыми	1

		Филармония для школьников.	шишками», «Гост»	
20	К. Г. Паустовский «Стальное колечко»	Чтение сказки, беседа	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев сказок и т.д.	1
21	Мир детей. Ю. Казаков «Тихое утро».	Литературный абонемент. Филармония для школьников.	Обсуждение рассказа	1
22	А. П. Платонов «Финист – ясный сокол»	Чтение сказки	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев сказок и т.д.	1
23	А. П. Платонов «Морока»	Чтение сказки	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев сказок и т.д.	1
24	А. П. Платонов «Иван Бесталаный и Елена Премудрая»	Чтение сказки	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев сказок и т.д.	1
25	М. Ибрагимбеков «За все хорошее – смерть»	Филармония для школьников	Обсуждение рассказа	1
26	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	Задания для Масленицы	История возникновения праздника, традиции, обряды празднования Масленицы. Названия дней на масленичной неделе.	1
27	«Музыка природы: пение птиц» (1 апреля – День птиц)	Музыкальный абонемент. Филармония для школьников	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, беседа.	1
28	Э. Сетон-Томпсон «Домино. История одного черно-бурого лиса»	Литературный абонемент. Филармония для школьников	Обсуждение рассказа	1
29	Д. Даррелл «Поместье-зверинец»	Литературный абонемент. Филармония для школьников	Обсуждение рассказа	1
30	В. П. Астафьев «Белогрудка». «Капалуха»	Чтение рассказов	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев сказок и т.д.	1
31	«Литературная	Обзор по	Увлекательная познавательная	1

	зарница»	книгам	игра с вопросами	
32	Детство, опаленное войной.	Читательская конференция	Обсуждение книги Богомолова «Иван»	1
33	О дружбе и друзьях	Литературная композиция. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?»	Стихи, песни, литературные произведения о дружбе. Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».	1
34	Итоговое занятие	беседа, анкетирование	Рекомендательный список произведений для летнего чтения	1
	Всего занятий:			34

4. Планируемые результаты освоения программы.

Развитие читательской грамотности у обучающихся помогает лучше и быстрее усваивать учебный материал, а процесс чтения становится интересным и увлекательным.

В процессе реализации программы дополнительного образования обучающиеся будут знать:

- личные познавательные интересы, мотивацию к дальнейшему изучению литературы;
- базовые навыки и художественные произведения;
- интонационную выразительность устного высказывания;

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение.
- уметь применять на практике полученные знания.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Неделя в I полугодии	16
6	Неделя во II полугодии	17
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05
10	Окончание учебного года	27 мая

Условия реализации программы:

- **материально – техническое обеспечение** – учебный кабинет, ноутбук, ручки, карандаши цветные, чистые листы бумаги, предметные картинки, карточки с текстом, доска магнитная, книги с произведениями.
- **кадровое обеспечение** – в реализации программы участвует учитель русского языка и литературы.

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы являются: выполнение обучаемыми итоговых творческих заданий (написание сочинения – описание и прослушивание в группе)

3. Список литературы

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. – Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006.
5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. –Тверь, 2005.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980.
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворды - тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.
9. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994.
11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.– Москва, «ВАКО», 2006